

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : کارآموزی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مریم افشاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری یک و نیم واحد، عملی ۲ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دانشجویان ارشد آموزش بهداشت
- زمان درس: -
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	آمادگی جهت نیازسنجی در یک واحد درمانی یا بهداشتی	۱- دانشجو بتواند جهت نیازسنجی یک مرکز خدمات جامع سلامت یا مدرسه یا بیمارستان یا خانه بهداشت یا پایگاه سلامت و آمادگی لازم را زیر نظر استاد نشان دهد.	حیطه روانی - حرکتی، سطح آمادگی	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	- تابلو وایت برد - تجهیزات و موارد مورد نیاز جهت انجام نیازسنجی	ارائه گزارش کار هفتگی
۲	انجام نیازسنجی	۱- دانشجو بتواند نیازسنجی از مرکز خدمات جامع سلامت یا مدرسه یا بیمارستان یا خانه بهداشت یا پایگاه سلامت و را زیر نظر استاد انجام دهد.	حیطه روانی - حرکتی، سطح تقلید	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	- تابلو وایت برد - پرسنل مشغول به کار در مراکز مرتبط	ارائه گزارش کار هفتگی
۳	نتیجه و تفسیر نیازسنجی	۱- دانشجو بتواند نتایج دو نیازسنجی از مرکز خدمات جامع سلامت یا مدرسه یا بیمارستان یا خانه بهداشت یا پایگاه سلامت و را زیر نظر استاد تفسیر کند.	حیطه روانی - حرکتی، سطح تقلید	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	- تابلو وایت برد	ارائه گزارش کار هفتگی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببر، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

۴	استخراج نیازهای آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	دانشجو بتواند یک گزارش تحلیلی از نیازهای آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت در مراکز فوق زیر نظر استاد تهیه نماید.	حیطه روانی - حرکتی، سطح تقلید	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	- تابلو وایت برد	ارائه گزارش کار هفتگی
۵	برنامه ریزی جهت اجرای یک مداخله آموزشی	دانشجو بتواند طبق الگوی منظم طراحی آموزشی جهت انجام یک مداخله آموزشی بر اساس نتایج نیازسنجی، زیر نظر استاد برنامه ریزی نماید.	حیطه روانی - حرکتی، سطح تقلید	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	- تابلو وایت برد	ارائه گزارش کار هفتگی
۶	اجرای برنامه ریزی جهت انجام یک مداخله آموزشی (۱)	دانشجو بتواند اهداف آموزشی (کلی، جزئی و رفتاری) جهت انجام یک مداخله آموزشی طبق نتایج نیازسنجی را زیر نظر استاد تهیه نماید.	حیطه روانی - حرکتی، سطح تقلید	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	- تابلو وایت برد	ارائه گزارش کار هفتگی
۷	اجرای برنامه ریزی جهت انجام یک مداخله آموزشی (۲)	دانشجو بتواند شرایط آموزشی (تجارب یادگیری، گروه های تدریس و یادگیری و شیوه های تدریس) جهت انجام یک مداخله آموزشی طبق نتایج نیازسنجی را زیر نظر استاد تهیه نماید.	حیطه روانی - حرکتی، سطح تقلید	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	- تابلو وایت برد	ارائه گزارش کار هفتگی

۸	اجرای برنامه ریزی جهت انجام یک مداخله آموزشی (۳)	دانشجو بتواند منابع (نیروی انسانی، مواد و وسایل آموزشی و فضاهای آموزشی) جهت انجام یک مداخله آموزشی طبق نتایج نیازسنجی را زیر نظر استاد تهیه نماید.	حیطه روانی - حرکتی، سطح تقلید	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	- تابلو وایت برد	ارائه گزارش کار هفتگی
۹	اجرای برنامه ریزی جهت انجام یک مداخله آموزشی (۴)	دانشجو بتواند بازده (ارزشیابی و اصلاح طرح) جهت انجام یک مداخله آموزشی طبق نتایج نیازسنجی را زیر نظر استاد تهیه نماید.	حیطه روانی - حرکتی، سطح تقلید	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	- تابلو وایت برد	ارائه گزارش کار هفتگی
۱۰	طراحی یک رسانه آموزشی (پمفلت و پوستر)	دانشجو بتواند جهت انجام مداخله آموزشی یک پمفلت و یک پوستر آموزشی را زیر نظر استاد تهیه نماید.	حیطه روانی - حرکتی، سطح تقلید	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	- تابلو وایت برد - تجهیزات و موارد مورد نیاز جهت تهیه رسانه آموزشی	ارائه گزارش کار هفتگی
۱۱	ارزیابی یک رسانه آموزشی (پمفلت و پوستر)	دانشجو بتواند جهت انجام مداخله آموزشی یک پمفلت و یک پوستر آموزشی را زیر نظر استاد ارزیابی نماید.	حیطه روانی - حرکتی، سطح تقلید	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	- تابلو وایت برد	ارائه گزارش کار هفتگی
۱۲	انجام مداخله آموزشی جهت گروه هدف اول	دانشجو بتواند مداخله آموزشی برنامه ریزی شده را زیر نظر استاد جهت گروه هدف اول اجرا نماید.	حیطه روانی - حرکتی، سطح تقلید	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	- پوستر و پمفلت آموزشی	ارائه گزارش کار هفتگی

۱۳	انجام مداخله آموزشی جهت گروه دوم	دانشجو بتواند مداخله آموزشی برنامه ریزی شده را زیر نظر استاد جهت گروه هدف دوم اجرا نماید.	حیطه روانی - حرکتی، سطح تقلید	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	- پوستر و پمفلت آموزشی	ارائه گزارش کار هفتگی
۱۴	ارزشیابی مداخله آموزشی جهت دو گروه هدف مداخله آموزشی	دانشجو بتواند ارزشیابی مداخله آموزشی برنامه ریزی شده را زیر نظر استاد اجرا نماید.	حیطه روانی - حرکتی، سطح تقلید	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	- تابلو وایت برد	ارائه گزارش کار هفتگی
۱۵	تدوین یک برنامه عملیاتی جهت واحد درمانی یا بهداشتی مورد نظر (۱)	دانشجو بتواند در پایان کارآموزی یک برنامه عملیاتی جهت واحدی که کارآموزی خود را در آن انجام داده، زیر نظر استاد انجام دهد.	حیطه روانی - حرکتی، سطح تقلید	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	--	ارائه گزارش کار هفتگی
	تدوین یک برنامه عملیاتی جهت واحد درمانی یا بهداشتی مورد نظر (۲)	دانشجو بتواند در پایان کارآموزی یک برنامه عملیاتی جهت واحدی که کارآموزی خود را در آن انجام داده، زیر نظر استاد انجام دهد.	حیطه روانی - حرکتی، سطح تقلید	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	--	ارائه گزارش کار هفتگی
۱۷	ارائه نتایج به دست آمده از کارآموزی	۱- دانشجو بتواند در نهایت یک جمع بندی کلی از مطالب ارائه شده برای این درس زیر نظر استاد ارائه دهد.	حیطه روانی - حرکتی، سطح تقلید	سخنرانی و نمایش عملی	۴ ساعت	- تابلو وایت برد	ارائه گزارش کار هفتگی

شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه تکلیف	در طی ترم تحصیلی	لاگ بوک برد تخصصی گروه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۱۵
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	-	-	-
مشارک در بحث و حضور فعال در جلسات	در طی ترم تحصیلی	لاگ بوک برد تخصصی گروه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۵
مجموع	--	--	۲۰ نمره

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.